

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №25 «Аленушка» ЗМР РТ
Протокол № 3 от 10 апреля 2025года



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №25 «Аленушка» ЗМР РТ
 Н.Н. Кропачева

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
за 2024 год**

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка» села Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ №25 «Аленушка» ЗМР РТ) Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.
Руководитель	Наталья Николаевна Кропачева
Адрес организации	422527, РТ, Зеленодольский район, село Осиново, ул. Комсомольская, д.1
Телефон, факс	8(843)71 6-94-61
Адрес электронной почты	krop-krop@mail.ru
Учредитель	ИК ЗМР РТ
Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	https://edu.tatar.ru/z_dol/page87130.htm
Дата создания	1992 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 26.11.2015 № 7528, серия 16 Л 01 № 0003477
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	От 26.01.2016г №ЛО-16-01-004847, серия ЛО-01 №0001156

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка» далее (МБДОУ № 25) расположено в центре поселка. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 2373,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1226,9 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Образовательная программа Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Программа воспитания.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Договором взаимоотношения между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности - лицей им. В.В. Карпова, гимназия им. С.К. Гиматдинова, ДК Майского.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

1.2. Система управления образовательной организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель МБДОУ – заведующий Кропачева Наталья Николаевна, стаж педагогической работы – 19 лет, в данной должности 17 лет.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименованиеоргана	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогическийсовет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координациидеятельностиметодическихобъединений
Общесобраниеи трудовогоколлектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Реализует право родителей участвовать в управлении учреждением, В материально-техническом обеспечении учреждения, вносить предложения в развитие детского сада

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с каждой возрастной группой и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Документация ведется в соответствии с перечнем документации дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Стратегия и тактика функционирования и развития Учреждения:

- имеется Концепция Учреждения;
- разрабатывается образовательная программа Учреждения;
- осуществляется перспективное планирование;
- воспитатели и специалисты имеют календарно-тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- календарно-тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию;
- работа педагогов с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пяти минутках еженедельно.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственно участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Таким образом, система управления дошкольного учреждения соответствует законодательству. В учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей детей)).

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

I.3. Оценка образовательной деятельности

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

*Письмом Министерства образования Российской Федерации от 28.01.2021г «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

*Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Региональными документами:

Законом Республики Татарстан от 19.10.1993 N 1982-XII (ред. от 09.07.2012) "Об образовании";

Локальными актами ДООУ:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 «Аленушка» (далее МБДОУ № 25);

- Договором между Учреждением и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

Правовым основанием проведения процедуры самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 «Аленушка» являются:

*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию».

*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная деятельность проводилась по основной образовательной программе дошкольного образования до первого сентября 2023года, а с первого сентября 2023года стали применять новые утвержденные основные образовательные программы, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФАОП ОВЗ по рекомендации комиссии, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещали 272 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

Из них:

Группа раннего возраста №1 – 22 детей

Группа раннего возраста № 11 – 21 детей

2 младшая группа №8 – 18 ребенка

2 младшая группа №4 – 26 детей

Вторая младшая группа №3 – 28 ребенка

Средняя группа №2 – 23 ребенка

Средняя группа №7 – 29 ребенка

Старшая группа №9 – 24 ребенка

Старшая группа №12 – 22 детей

Подготовительная группа №5 – 23 ребенка

Подготовительная группа №6 – 24 детей

Подготовительная логопедическая группа №10 – 12 детей

Для определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения и выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития Учреждения был проведен анализ выполнения поставленных задач.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив с основными целями своей работы считает: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста,

школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима в контексте эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса: детский сад-дети-родители – школа, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- формирование у дошкольников трудовых навыков;
-

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- способствовать росту профессионального мастерства педагогов и их творческого потенциала;

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьей воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Физическое развитие

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДООУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла);
- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевый.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья -115 чел.(42,3%), со второй группой здоровья – 148 (54,5%), с третьей- 8 (2,9%), с пятой -1 (0,3%)

Вся работа была направлена на охрану жизни и сохранность здоровья. Отмечено отсутствие случаев детского травматизма, чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением «Инструкции по организации охраны жизни и здоровья». С целью отслеживания результатов работы по укреплению здоровья воспитанников в детском саду ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей в каждой возрастной группе, который показывает на эффективность используемых методов работы.

Анализ посещаемости и заболеваемости детей по группам в 2024 году

№группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Средняя по ДОУ
посещаемость	71,5	69,6	65	66,1	71,7	73,9	68,4	70,4	67,5	72,1	65,0	72,3	70,8
заболеваемость	1,1	2,0	5,1	4,4	4,2	1,7	4,2	2,2	1,8	1,8	1,3	1,4	2,6%

Самая низкая посещаемость была в группе №3 это вторая младшая группа. Самая высокая посещаемость была в группах 6,10, 12 – это подготовительные и старшая группа. Причем, следует отметить, что много детей отсутствовали без уважительных причин (было с кем остаться дома).

Причины заболеваемости многообразны. На уровень заболеваемости детей в Учреждении большое влияние оказывает общий уровень физического развития детей, определяемый по группам здоровья.

Уровень физического развития детей, определяемый по группам здоровья.

	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2022 год	135	133	8	0	2
2023 год	115	148	8	0	1
2024 год	121	143	7	0	1

Как показывает анализ, увеличилось число детей с 1 группой здоровья, а со второй группой уменьшилось.

Одним из показателей, влияющих на здоровье детей, является полноценное сбалансированное питание. С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания в Учреждении на основании Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Управлением образования города утверждено «Примерное десятидневное меню для питания детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, с 3-х до 7 лет в дошкольных образовательных учреждениях, по которому и составляется меню в учреждении. Контроль питания осуществляют родители воспитанников еженедельно, жалоб на питание нет.

Выводы: По сравнению с прошлым учебным годом в 2024 учебном году заболеваемость детей в целом по детскому саду повысилась(2022г-2,4%; 2023г-2,4%; 2024-2,6%) это связано с тем, что мы набрали детей маленьких с 1,5 лет, а в прошлые года набирали детей с 3 лет, это все таки дети постарше;повысился уровень физического развития детей; расширился круг знаний педагогов по ведению физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми и внедрению в физкультурно-оздоровительную работу инновационных подходов; родители получали информацию о здоровье и его составляющих.

Работу по охране жизни и здоровья можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

- направить усилия педагогов на успешную адаптацию, на профилактику заболеваемости;
- усилить контроль в период обострения инфекционных заболеваний за проведением физкультурно - оздоровительных мероприятий;
- продолжать работу в данном направлении; считать первоочередной задачей любого сотрудника Учреждения охрану жизни и здоровья детей, строго выполнять инструкции, обратить внимание на формирование потребности в сохранении физического и психического здоровья всех участников педагогического процесса; обогащать знания родителей о профилактике простудных заболеваний;
- продолжать контроль питания в Учреждении, соблюдать требования рекомендуемых среднесуточных норм питания, утвержденные СанПиН 1.2.3685-21,
- воспитателям ответственно относиться к проведению оздоровительной работы; привлекать родителей к совместной деятельности по оздоровлению дошкольников и развитию у детей иммунной системы; направить усилия педагогов на убеждение родителей в необходимости ежедневного посещения детьми Учреждения.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

Содержание образовательной деятельности в ДОО с сентября 2024года учреждение стало работать по утвержденной новой основной образовательной программе дошкольного образования детского сада, разработанной с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основные образовательные программы дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям Сан ПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада выглядят следующим образом:

№ групп	Средняя №2	Средняя №7	Старшая №9	Старшая №12	Подг №10	Подг №5	Подг №6	2мл №8	2мл №4	2мл. №3	1мл №1	1мл №11	итог
Уровень	92,1	85,8	94,7	96,6	86,4	97,8	99,1	68.4	79,4	75,9	68,6	69,4	88,7%

Мониторинг по экологическому воспитанию показал 91,2%.

Музыкальное воспитание-97,2%

Физическое развитие-92,1%

Татарский язык -93,2%

По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада сделаны следующие выводы:

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Также педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 58 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают, что готовы к школьному обучению 61 ребенок, частично готовы 8 детей, преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Результаты коррекционной работы с детьми:

Коррекционную помощь в комбинированной группе получали 12 детей (с ОНР – 9 детей, и 3 ребенка с ЗПР) В течение учебного года обследовано 110 детей с целью выявления детей с ОВЗ. Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 3 детей. 4 ребенка 6 -7 лет выпущены в школу, 3 ребенка 5-6 лет переведены на следующий год для коррекционной работы, 1 ребенок направлен в коррекционную школу. Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В связи с наличием воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Желательно, чтобы в штате был учитель-дефектолог.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигаются благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими

ограниченные возможности здоровья через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба и ППК.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Сравнительный анализ результатов мониторинга качества освоения Программы воспитанниками учреждения показывает стабильность и позитивную динамику развития детей по всем направлениям Программы.

Рекомендации: следить за успехами детей-выпускников, в октябре 2025 года.

Воспитательная работа

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляется с требованиями СанПиН. Учебный план и режим дня составлены с учетом нормативно-правовых требований в соответствии с возрастом детей, содержание выстроено в соответствии с ФГОС, современными дидактическими требованиями с учетом предельно допустимых норм образовательной деятельности в течение дня и недели. В воспитательно-образовательном процессе используются такие основные формы организации детей, как непосредственно образовательная деятельность; образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Деятельность групп организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Педагоги осуществляют работу на основании календарного плана работы.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию организованной образовательной деятельности, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организуется с сентября по май включительно.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ регламентируются учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка соответствует требованиям Сан ПиН, составляет: -для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет - 1,20 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 мин.; в младшей группе (3 -4 года) - 2 часа 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут; в средней группе (4 - 5 лет) – 3 часа 20 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут; в старшей группе (5 -6 лет) - 5 часов 20 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут (45 мин в первую половину дня) в подготовительной группе (6 - 7 лет) - 7 часов в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Максимальная нагрузка во вторник, четверг.

Организованная образовательная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение ОД во второй половине дня.

В воспитательно-образовательной деятельности сочетается использование вербальных, наглядных и практических методов, отводилось должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решались задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, создавались проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отведена игровым методам и приемам. Приоритетное значение отведено творческим играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям, инсценировкам, играм с правилами.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Вывод: В Учреждении созданы все условия для реализации воспитательно-образовательного процесса.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	251	92,3%
Неполная с матерью	21	7,7%
Оформлено опеку	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Одинребенок	64	23,1%
Дваребенка	172	63,5%
Триребенкаиболее	36	13,4%

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагогическимикадрами,медицинскимитехническимперсоналомучреждениеукомплектованосогласноштатномурасписанию.Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 28 педагогов и специалистов.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровеньпрофессиональнойподготовкипедагогическихработниковсоответствуеттребованиямкквалификационнымхарактеристикам ЕКС. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги-9,3/1;
- воспитанники/всесотрудники –4,5/1.

За 2023год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первуюквалификационнуюкатегорию – 2педагога.
- высшую квалификационную категорию – 2педагога

Курсы повышения квалификации в 2024году прошли 4педагога.

Характеристика кадрового состава педагогов Детского сада

От 3 – 5лет	От 5 – 10лет	От 10-15лет	От 15-20лет	От 20 и более лет
0	3	7	8	10

Категорийность педагогов

Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Соответствие занимаемой должности
8 педагогов	20 педагогов	0

По итогам 2024 года Детский сад работал по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования.Все педагогическиеработники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их

должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Самообразование и курсовая подготовка педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Рекомендации: в соответствии с графиком повышения квалификации необходимо повысить квалификацию в 2025 году 16 педагогам (по графику).

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в работе межрегиональных, республиканских и муниципальных методических объединений по темам: *«Обеспечение эмоционального благополучия детей через музыкальную деятельность»*; *«Речевое развитие детей раннего возраста через все виды деятельности»*; *«Заповедная природа в творчестве» под девизом «Формула успеха: дети, молодой педагог, наставник-команда»*; *«Эффективные формы работы с детьми и родителями дошкольного возраста по ранней профориентации»*; *«Экологические сказки, как средство экологического познания природы детьми дошкольного возраста»*; *«Вариативность форм физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ – залог успеха физического развития дошкольников»*; *«Игра и общение как уникальное средство воспитания и образования детей дошкольного возраста»*; *«Учись играя, эффективное обеспечение дошкольников элементарным математическим представлениям»* и др.

Педагоги и дети принимали активное участие во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, где получили дипломы, грамоты и сертификаты: *межрегиональный конкурс «Тел ачкычлары-2024»*; *муниципальный конкурс «Тукай яшрасы»*; *межрегиональный конкурс «Шамовские чтения»*; *муниципальный смотр-конкурс строя и песни*; *республиканский творческий конкурс «Мы выбираем спорт»*; *республиканский конкурс «Экология – дело каждого!»*; *всероссийский конкурс рисунков «21 век глазами детей»*; *межрегиональный конкурс «Конкурс чтецов»*; *муниципальный конкурс театрализованных постановок среди детей дошкольных образовательных организаций «Премьера»*, и др.

Также в 2024 году педагоги получили награды федерального, регионального и муниципального уровней: *один педагог получил Почетную грамоту Республики Татарстан, 1 педагог получил грамоту Главы Зеленодольского муниципального района и 11 педагогов получили грамоты УО ИК ЗМР РТ, 8 педагогов получили грамоты от территориальной профсоюзной организации ЗМР РТ.*

В течении года педагоги делились опытом работы в различных печатных изданиях: *федеральный журнал «Дошкольный мир»*; *республиканский сборник методических статей «Путь к мастерству»*; *республиканский журнал сборник материалов V регионального конкурса проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-VI классов*; *республиканский журнал Магариф*; *в республиканском сборнике «Край родной на век любимый, где найдешь еще такой!», в республиканском сборнике материалов в рамках работы Республиканских инновационных площадок КФУ, и др.*

Вывод: образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки

периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением в 2024 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога в 2025 году. Указанный специалист войдет в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Детском саду с ноября 2019 года.

1.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением образовательной программы дошкольного образования учреждение на 85 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплекты.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Для осуществления образовательной деятельности разработаны:

- образовательная программа Учреждения в соответствии с ФГОС и федеральной программой дошкольного образования;
- программно - методическое обеспечение к ней: тематические, календарные, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации родителям;
- программа воспитания, адаптированные образовательные программы для детей с ОНР, ФФН, СНР.

Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науками, направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и в конечном счёте, на обеспечение качества образовательного процесса Учреждения.

В учреждении имеется учебно-методическая и художественная литература, необходимая для организации учебно-воспитательного процесса. Имеется подписка на газеты и журналы:

- «Управление ДОУ»,
- «Путь к мастерству»
- «Справочник педагога-психолога. Детский сад»,
- «Инструктор по физической культуре»,
- «Магариф».

Представленной литературой пользуются в работе педагоги дошкольного учреждения. Имеются методические издания по ФГОС ДОУ, по новой утвержденной образовательной программе, но данная литература требует постоянного обновления и пополнения.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: технические и аппаратные средства (3 персональных компьютера), 13 ноутбуков, 3 принтера ч/б, 1 сканер; 2 мультимедийных установки.

Имеющееся в учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.) в системе «Электронный документооборот», сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) распространять и расширять опыт работы;
- 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- 5) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой. Приобретены наглядно-дидактические пособия:

- серии «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Рекомендации:

Обеспечить выход в интернет на всех компьютерах.

Приобрести учебно-методическую литературу по разработанной новой образовательной программе.

Провести оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения, в том числе группы образовательного учреждения.

1.6. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация.

Территория огорожена, озеленена. Имеются 12 участков с игровым оборудованием, физкультурная площадка, хозяйственная зона, огород, сад, клумбы и цветники.

Есть пищеблок, прачечная, медицинский блок.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, оснащен всем необходимым оборудованием. Имеется кушетка, шкаф медицинский, медицинский столик, холодильник, средства для оказания первой медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, таблица для определения остроты зрения и другое оборудование.

В пищеблоке осуществлен косметический ремонт. Он проводится каждый год силами своих сотрудников, частично произведена замена оборудования.

Функционирует *музыкальный зал* для проведения музыкальных занятий, досуговой деятельности, который располагает всеми видами оборудования, необходимого для ведения музыкальных занятий. Имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, ноутбук, мультимедийная установка, экран. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации.

Имеется *физкультурный зал* для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Зал оснащен матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, канатом, скакалками, обручами, кеглями. В наличии мячи всех размеров, гимнастические мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, кольца для метания, масса жоры, нестандартное оборудование.

В учреждении работает *логопедический кабинет*, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми, обеспеченный необходимым оборудованием для занятий с детьми.

Имеется *кабинет педагога – психолога для работы с детьми*. В кабинете имеется все необходимое для работы с детьми.

В образовательном учреждении функционирует 12 групп. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Создана своя предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, образовательным программам, требованиям безопасности используемого материала для здоровья детей, условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т. д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды

отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями, собраны коллекции, гербарии, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

Для художественно-эстетического развития оборудованы уголки. В них имеются столы, бумага, карандаши, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, мелки, фломастеры, кисти, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый и наглядный материал по ознакомлению с живописью и скульптурой. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, палы.

В группах функционируют уголки познавательно-исследовательской деятельности, где собраны материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, мензурки, магниты, различные материалы.

Кроме этого подобраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: макеты солнечной системы, карты мира, глобус, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Содержание речевых уголков подобрано в соответствии с возрастными особенностями детей. Здесь представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по следующим разделам «Развитие мелкой мускулатуры», «Развитие связной речи», «Развитие психологической базы речи», «Подготовка к обучению грамоте» «Развитие фонематического слуха», «Развитие лексико-грамматического строя речи».

Имеются материалы для разыгрывания сюжетно-ролевых игр.

В младших и средних группах: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Кафе». В старших и подготовительных группах: «Салон красоты», «Супермаркет», «Мини-лаборатория», «Библиотека», «Школа» и т.д.

В группах имеются уголки по развитию математических представлений, где есть наглядные пособия по всем разделам математики, рабочие тетради по математике, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игры по счету, по развитию логического мышления.

Имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально -

дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр - драматизаций.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада ведет работу по сбору кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению эко-кормушек для подкормки птиц и привлечению соц. партнеров.

Здания ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям Сан ПиН, выявлено следующее:

- * уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- * электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- * мебель закреплена;
- * здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- * санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- * работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- * разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- * все территории ограждены по периметру забором.

В учреждении разработан план по антитеррористической безопасности, паспорт дорожной безопасности, имеется автоматическая пожарная сигнализация, установлена автоматическая связь с МЧС, система видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, соблюдаются правила пожарной безопасности.

Вывод: материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

Состояние материально - технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Рекомендации: в качестве ведущих направлений совершенствования развивающей среды, выделены следующие направления:

-выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;

- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

1.7. Оценка внутренней системы качества образования

Регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Основной формой оценки качества образования является внутренний контроль. Внутренний контроль осуществлялся в течение года заведующим и старшим воспитателем, а также другими специалистами образовательного учреждения, согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и т.д.

Контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, а также в виде мониторинга.

Тематический контроль осуществлялся в соответствии с планом контроля.

Контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности - 2 раза в год, количественный состав и состояние здоровья воспитанников - ежемесячно до 5 числа следующего после отчетного периода, организация питания - 1 раз в год).

Мониторинг организации питания показал, что питание в учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении организовано пяти-разовое питание, в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 2 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Также контроль организации питания осуществляется независимыми экспертами - представителями родительской общественности.

В период с 02.04.2025 по 08.04.2025г проводилось анкетирование родителей по теме: «Выявление удовлетворенности родителей ДООУ и его педагогического коллектива».

Результаты свидетельствуют о следующем:

1. Родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания. Удовлетворенность составила 80,4%.

2. Информированы о направлениях деятельности дошкольного учреждения -78% родителей.

3. Своевременной и достаточной считают родители наглядно-текстовую информацию о жизни ребенка в группе (информационный стенд). Удовлетворенность 88,7%. Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника.

4.90,6% родителей считают, что их регулярно информируют о жизни ребенка в группе, о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов), об изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.).

5. Имеют возможность получить рекомендации по воспитанию и развитию ребенка- 86,2% родителей.

6. Обсуждают вместе с сотрудниками достижения и трудности в развитии ребенка — 86,8% родителей.

7. 81,2% - родителей, благодаря педагогам, владеют знаниями для продолжения занятий и игр с ребенком дома.

8. 73,6% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДООУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса.

9. 87,1% родителей отметили, что в полной мере имеют право и возможность влиять на, то что происходит в детском саду с ребенком.

10. 87,9% родителей, считают, что родители в группе знакомы друг с другом и с другими детьми.

11. 87,6% родителей считают, что их ребенок с удовольствием посещает дошкольное учреждение. Это показатель того, что, что пребывание в детском саду для детей интересно, познавательно и доставляет радость.

12. 91,9% родителей отметили, что сотрудники детского сада внимательно относятся к их ребенку и качественно выполняют свои обязанности.

13. 93,9% родителей, считают, что в дошкольном учреждении ребенок получает гораздо больше, чем если бы он воспитывался дома. Благодаря посещению детского сада ребенок легче стал общаться со взрослыми и сверстниками, приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

14. Удовлетворенность работой дошкольного учреждения отметили - 89% родителей.

15. 82,1% родителей благодаря контакту с воспитателями, стали ли Вы лучше разбираться в мотивах поведения своего ребенка, понимать его потребности?

Вывод:

Таким образом, в среде родителей преобладают положительные эмоции от нахождения детей в нашем дошкольном учреждении, (доверие, спокойствие), они отмечают уважительное отношение педагога к ребёнку. Удовлетворяет достаточная информированность о деятельности дошкольного учреждения.

Родители считают, что своевременная и достаточная наглядно-текстовая информация в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника.

В учреждении осуществлялся мониторинг качества освоения программы воспитанниками всех возрастных групп с использованием диагностических методик (пособий) заявленных в образовательной программе дошкольного учреждения с учётом интегративных качеств дошкольников:

*Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозайка - Синтез, 2010;

*Диагностика уровней усвоения программы: вторая младшая и средняя группы. Автор сост. Н.Б.Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2011;

*Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Первая младшая группа/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2012.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста, для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, 14% выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

Анкетирование родителей так же показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Вывод:

Родители считают, что своевременная и достаточная наглядно-текстовая информация в детском саду достаточно представлена и оборудована: информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального работника.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, практически всех родителей, то есть 87,9% родителей, удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получают дети в детском саду.

Пожелания: больше привлекать родителей к совместной деятельности в детском саду, информировать их о направлениях деятельности детского сада.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализируя содержание работы Учреждения за отчетный период надо отметить, что для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее-ФОП ДО). Для этого была создана рабочая группа в составе заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХЧ, старшей медсестры, педагога-психолога и родителя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, и с 1 сентября 2024 года ввели в действие.

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Так же необходимо отметить выполнение плана работы, качественное проведение мероприятий. Это говорит о хорошей грамотности управленческого аппарата образовательного учреждения, о творческом потенциале и целеустремленности коллектива.

Результат самообследования - условия, созданные в ДОУ, способствуют получению ребенком современного качественного дошкольного образования, обеспечивающего разностороннее личностное развитие ребенка дошкольника. Здоровый, любознательный, активный и успешный первоклассник – это результат нашей работы.

В целом работу Учреждения можно считать удовлетворительной, а решение намеченных задач выполненными.

Наиболее важными и перспективными направлениями работы в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- повышение эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	272
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	272
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	218
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	272/100%

1.4.1	В режиме 12-часового пребывания	272/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3(10,1%)
1.5.2	По обучению по образовательной программе дошкольного образования	8(20,9%)
1.5.3	По присмотру и уходу	11(100%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27(96,7%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27(96,7%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1(1,3%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1(1,3%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27(96,7%)
1.8.1	Высшая	8(23,5%)
1.8.2	Первая	19(73,2%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 20 лет	10(37%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7(25,9%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	29(100%)

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27(96,7%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/272
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Результаты анализа показателей деятельности организации указывают на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.